



目指す教師像
・明るく元気な教師
・学び合える教師
・人権意識の高い教師

学校教育目標:児童生徒の一人一人の能力・特性に応じ、自立と社会参加を目指して、生きる力を育み、社会の変化に主体的に対応できる人間の育成。

目指す児童生徒像

○自ら考え学ぶ人

○心ゆたかな人

○じょうぶな人

【分校目標】生徒一人一人の実態と教育的ニーズに応じた適切な教育を行い、地域の中で自立した生活を送ることができる力を身につけ、自らも地域の中で役割を果たそうとする意識・意欲をもった生徒を育成する。

- ① 生徒の教育的ニーズに応じた教育の充実
- ② 自立と社会参加に向けた職業教育の実践
- ③ 交流及び共同学習の推進
- ④ 共生社会の形成に向けた地域と連携した取組

◎一人一人の学びの深まりを目指します。

- 教育的ニーズをもとに、職業科における自立活動の充実
- 教科や単元間のつながりをもった指導
- 「個別最適化された学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を実現した授業づくり

◎自立と社会参加に向けた職業教育の充実（キャリア教育の推進）

- 「じぶんファイル」の作成及び活用
- 自分の目標の自覚や振り返りを促し、自己実現のために主体的に学ぶ態度の育成

◎子供から学び、同僚と学び合う教師

- 自立活動の指導における評価の充実
- 育成する資質・能力を明確にした授業実践と学習評価を生かした授業改善
- 教材の共有・情報交換の活発化

一人一人が働き方を工夫し、みんなで風通しの良い職場を作ります。

◎自分の良さ、相手の良さに気付き(人権意識をもち)思いやりの心と協力できる態度を育てます。

- 元気なあいさつのできる学校づくり
- いじめ防止やSNSトラブルの早期発見・未然防止

◎生徒の主体性を生かした生徒指導

- みんなで学校のルールを考える場面の設定
- 自己理解、他者理解の指導の積み重ね
- 安心・安全な環境づくり

◎心身の成長と健康の保持増進を図ります。

- 基本的生活習慣の向上と心身の健康保持に関する指導の充実
- 命の大切さの意識、性に関する指導の充実
- 危機管理マニュアルの確認と防災教育の継続

◎より良いICT活用を目指した情報教育

- 教科学習に加えて、自立活動における ICT 機器の活用(重点目標との関連)
- 発達段階に応じた情報活用能力の育成
- デジタル教材の共有や研修での ICT 活用等による校務効率化

交流及び共同学習の推進

共生社会の形成に向けた地域と連携した取り組みの継続

(地域支援センター)

- 地域における特別支援教育の課題を把握と、それに応じた各学校等への支援の実施
- 関係機関と連携を図り、生徒や家庭のニーズに応じた校内支援の充実
- 勿来高校や地域との計画的な交流・交流及び共同学習の継続による、社会性の育成と相互理解の促進、相手を尊重する心の育成

◎家庭との連携

- 生徒の健全な育成を図れるように、家庭と学校が一体となった教育活動の推進
- 保護者と教職員が協力・連携・分担したPTA活動の継続